

# PROPOSTA DE CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA A GEOGRAFIA DE 5.<sup>a</sup> A 8.<sup>a</sup> SÉRIES DO 1.<sup>o</sup> GRAU

Nedier Silva de Souza<sup>1</sup>

---

## RESUMO

A partir da metade deste século, a Ciência Geográfica, enquanto disciplina, tem sofrido inúmeras mudanças teóricas e metodológicas. Para a realização de análises geográficas (estudo do espaço da superfície terrestre / espaço geográfico) teorias e técnicas modernas vêm sendo usadas cada vez mais. Visando estes aspectos e sendo mais uma geógrafa preocupada com o ensino da Geografia realizamos uma proposta didático-pedagógica que se refere a um estudo experimental realizado com adolescentes, durante quatro anos, correspondente ao período entre 1984/1987. Este estudo foi desenvolvido, aplicado, experimentado e vivenciado no Colégio Regina Mundi (Maringá-Paraná). Apresenta idéias básicas sobre os componentes do programa escolar, tais como: conteúdos programáticos de Geografia, atividade de aprendizagem, estratégias de ensino. Também inclui a descrição das diferentes etapas e técnicas utilizadas durante o processo ensino/aprendizagem e de avaliação para as quatro séries terminais (5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup>) do 1.<sup>o</sup> Grau.

---

## PALAVRAS-CHAVE

Ensino/aprendizagem, conteúdo programático, teoria, prática, métodos, técnicas, observação, percepção, análise crítica.

## ABSTRACT

The Geographical Science, as a subject, has suffered innumerable theoretical and methodological changes since 1950. Modern theories and techniques have been used more and more in order to accomplish geographical analyses (the study of the terrestrial surface space and geographical space). As a Geographer and Geography teacher our concern consists in the teaching of Geography and the aspects exposed above. We accomplished a didactic-pedagogical proposal which refers to an experimental study with adolescents from 1984 to 1987. The study was developed, applied and experienced at Regina Mundi School (Maringá-Paraná). It contains the basic about the components of the school program such Geography programmatic contents, learning activities and teaching strategies. A description of the different phases and techniques used during the teaching/learning process and evaluation to the last four grades were includes as well.

---

<sup>1</sup> Professora do Departamento de Geografia. Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes. Universidade Estadual de Maringá. Mestra em Geografia pela UNESP – Rio Claro – SP.

## INTRODUÇÃO

O ensino da Geografia tem sido alvo de preocupação de todos aqueles que direta ou indiretamente trabalham no magistério de 1.º e 2º Graus. Estas preocupações estão, principalmente voltadas para o conteúdo geográfico, como também para os métodos e técnicas de ensino da Geografia.

**Como ensinar e o que ensinar** de Geografia vêm sendo temas de estudos, de investigações e de teses. A Geografia, enquanto disciplina científica, tem sofrido profundas e amplas renovações, especialmente nas últimas décadas, tanto em seu corpo teórico como metodológico. As técnicas modernas vêm sendo cada vez mais utilizadas nas análises geográficas. Também, as novas teorias têm sido mais e mais empregadas para explicar geograficamente os problemas espaciais.

Se de um lado, a ciência geográfica tem apresentado grandes avanços, por outro, o ensino/aprendizagem da Geografia não tem acompanhado as grandes conquistas científicas e tecnológicas. Encontra-se em muitas escolas um ensino simplesmente informativo, descritivo e decorativo da Geografia. Ainda muitos e muitos alunos de nossas escolas têm uma atitude de meros expectadores diante das aulas de Geografia. A participação tem sido muito mais passiva do que ativa.

Em nossa experiência no magistério, tanto do 1.º e 2.º Graus, como de 3.º, temos constatado a necessidade de realizar estudos abrangentes sobre **o que e o como** ensinar a Geografia e de como fazer com que esse ensino atinja os seus objetivos, não só informando, mas, principalmente formando e dando condições de participação e de compreensão da ciência geográfica.

## OBJETIVOS

Propor programas de Geografia para 5ª, 6ª, 7ª e 8ª séries com a finalidade de levar até a sala de aula uma nova maneira de trabalhar esses mesmos conteúdos é a nossa principal finalidade.

Convém lembrar que as pesquisas sobre conteúdos programáticos para o ensino da Geografia são insuficientes e não tem levado em consideração a ação didática em sala de aula. A maioria dos programas são propostos sem uma devida aplicação prática e real, isto é, não há participação direta e efetiva do professor, nem do aluno. Portanto, a proposta de programas de Geografia para as séries terminais do 1.º Grau devidamente testados em seus conteúdos e em suas técnicas é de grande utilidade.

Espera-se, também, que estes programas possam ser adequados a outras escolas do Estado ou de outros Estados. Dar uma contribuição para a ação didática dos professores de Geografia em sala de aula é nosso objetivo específico.

Esta proposta nada mais é do que um modelo que poderá ser usado, modificado e enriquecido pelos professores de Geografia e por técnicos em educação, de acordo com as necessidades e interesse de mestres e alunos.

Ao elaborar os programas e conteúdos para as séries terminais do 1.º Grau visamos a uma ação pedagógica embasada na teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, ressaltando os critérios de interação, continuidade e seqüência.

A preocupação fundamental foi determinada pelo desejo de propor ao aluno um texto didático, claro e objetivo que, dispensando-o de informações excessivas e de difícil fixação, pudesse dar à Geografia uma postura científica interligando os fatos físicos, sociais à realidade econômica e política.

Nossa tentativa foi de dar um primeiro passo de contribuição na extensa e complexa tarefa de aplicação de uma proposição essencialmente didática voltada para as 5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries do 1.º Grau.

## **METODOLOGIA**

O alcance da meta proposta impôs ao trabalho uma divisão em quatro partes visando, o aluno, a obter um conhecimento da ampliação do horizonte geográfico, conduzindo-o portanto, a desenvolver sua capacidade de observação, de descrição, de análise e principalmente de crítica.

Com a primeira parte, 5<sup>a</sup> série, "Maringá: a cidade e o município", procuramos incentivar o desenvolvimento da habilidade e da observação sobre o espaço circundante, vivido diretamente pelos alunos; para conhecer a vida urbana e rural e suas interações. A segunda parte, 6<sup>a</sup> série, "Paraná: o Norte e o Estado", as informações e as ilustrações estão voltadas para a fixação da percepção espacial mais distante da vivência dos estudantes; para inserir a cidade e o município em sua região e esta no Estado, procurando ampliar o espaço geográfico. Na terceira parte, 7<sup>a</sup> série, "Região Sul e o Brasil", tentando completar a diversidade do quadro de conhecimento iniciado nas séries anteriores procurou-se dar condições para que os alunos discutissem questões geográficas pertinentes a um espaço mais amplo, com escalas variadas. Tentamos, também trabalhar com ênfase especial a quarta parte, 8<sup>a</sup> série, "Brasil no Mundo Atual", enfatizando o momento político, econômico e social que envolve o mundo, familiarizando o aluno com as notícias e permitindo-o discorrer dissertativamente sobre temas de conhecimento indispensável sobre o Brasil e sobre o Mundo.

Procuramos também propiciar ao aluno condições para uma experiência envolvente e formativa, predispondo-o a vencer desafios e preparando-o para o futuro. Foi dado ênfase às várias seqüências de exercícios, que acompanham as unidades trabalhadas, desejando que o aluno tivesse um maior entendimento dos temas propostos, visando a um aprendizado efetivo e mais seguro.

## **CAMPO DA PESQUISA**

A experiência foi aplicada no Colégio Regina Mundi de Maringá, Pr. Esta escola foi escolhida por oferecer o 1.º e 2.º Graus completos e o curso de Pré-Escola e por receber alunos de ambos os sexos e de todas as classes sócio-econômicas da cidade. A direção da escola nos ofereceu as facilidades para o bom desempenho da experiência. Os professores de Geografia, após esclarecimentos quanto às finalidades do trabalho manifestaram interesse e compreensão pelo estudo a ser executado.

Para escolher a classe experimental e a de controle foi realizado um sorteio ficando assim: a turma do período da manhã constituiu a Classe Experimental e a da tarde a de Controle.

Na Classe Experimental foi aplicado o programa proposto e na de Controle o programa oficial do Colégio. Os alunos tiveram acompanhamento a partir da 5<sup>a</sup> série até a 8<sup>a</sup> série, dos professores de Geografia, da Coordenação Pedagógica da Escola e a nossa.

Em 1987 foi formada uma única turma de 8<sup>a</sup> série, período da manhã ficando assim sem a turma de controle.

## EXECUÇÃO

Durante os quatro anos da execução do trabalho, tanto a direção da escola como os professores envolvidos na experiência, não mediram esforços para que a mesma não sofresse interrupção e chegasse ao seu final dentro do prazo previsto.

Os professores e alunos do Colégio Regina Mundi, durante o período de duração da experiência: 1984/1987, receberam todo o material necessário para o desenvolvimento do conteúdo a ser trabalhado em sala de aula.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta de programas e conteúdos que constitui o corpo do trabalho é o resultado de uma experiência vivida.

Não está explicitado um embasamento didático e psicológico, mas, pela organização dos conteúdos, das atividades de aprendizagem e das estratégias de ensino está implícito que toda a proposta está fundamentada na teoria de Piaget e seus colaboradores, com destaque para a didática de Aebli bem como nas proposições de Taba.

O trabalho foi desenvolvido a partir da prática, com ênfase nos textos trabalhados pelos alunos, nas leituras básicas, nos exercícios operatórios, nos mapas, enfim em todas as instruções e informações, para o mundo da Geografia, através da participação ativa e da possibilidade de criação intelectual.

Todos os temas, ítems e subítems dos programas de 5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries do 1.º Grau, em anexo, foram elaborados especificamente para o estudo em questão.

O Quadro a seguir mostra o número de alunos por ano, série e temas desenvolvidos durante os quatro anos letivos referentes a realização desta proposta.

### DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR SÉRIE E CLASSE

ANO	SÉRIE	N.º DE ALUNOS		TEMAS
		CLASSE EXPERIMENTAL	CLASSE CONTROLE	
1984	5. <sup>a</sup>	50	37	Maringá: a cidade e o município
1985	6. <sup>a</sup>	50	29	Paraná: o Norte e o Estado
1986	7. <sup>a</sup>	39	28	Região Sul e o Brasil
1987	8. <sup>a</sup>	56	—	O Brasil no Mundo atual

### 5ª SÉRIE

#### MARINGÁ: A CIDADE E O MUNICÍPIO

##### UNIDADE I – O QUE É MARINGÁ

1. Cidade Canção
2. Histórico: Distrito/Cidade/Município

3. Área do Município
4. Localização
5. Rede Hidrográfica
6. Temperaturas e chuvas

#### **UNIDADE II – QUEM SOMOS EM MARINGÁ**

1. Composição e quantidade da população
2. Distribuição da população

#### **UNIDADE III – EM QUE TRABALHAMOS EM MARINGÁ**

1. Setor Primário: Agricultura
2. Setor Secundário: Indústria
3. Setor Terciário: Comércio e Prestação de Serviços
4. Setor Quaternário: Prestação de Serviços aos Serviços

#### **UNIDADE IV – INTERAÇÕES ENTRE A CIDADE E O MUNICÍPIO DE MARINGÁ**

1. Relações campo/cidade
2. Relações cidade/campo
3. O Governo de Maringá

### **6ª SÉRIE**

#### **ESTADO DO PARANÁ**

##### **UNIDADE I – O NORTE DO PARANÁ**

1. O que é o Norte do Paraná
2. Divisão do Norte do Paraná
  - a) Norte Velho
  - b) Norte Novo
  - c) Norte novíssimo
3. Caracterização geográfica
  - a) Colonização e povoamento
  - b) Cidades e rede viária
  - c) Clima, vegetação e agricultura
  - d) Rede hidrográfica, solos e geologia
  - e) População

##### **UNIDADE II – O ESTADO DO PARANÁ**

1. Localização e limites
2. Quadro Natural
  - a) Planície litorânea e os três planaltos
  - b) Bacia do Paraná e outras Bacias
  - c) Clima
  - d) Vegetação
3. População e Etnias
  - a) Composição
  - b) Distribuição
4. Atividades Econômicas

- a) Ciclos econômicos
  - b) Agricultura
  - c) Indústria
5. Transporte
- a) Rodoviário
  - b) Ferroviário
  - c) Aeroviário
6. Cidades

### **UNIDADE III – A CAPITAL DO PARANÁ: CURITIBA**

1. A cidade de Curitiba
- a) Fundação e histórico
  - b) Localização geográfica
  - c) Sede do Governo Estadual e Municipal
2. A Organização do espaço urbano
- a) As funções
  - b) O centro da cidade
  - c) Os bairros
3. A população de Curitiba
- a) Ocupação profissional
  - b) Crescimento populacional
  - c) Mobilidade interna
4. O transporte urbano
- a) Sistema urbano de transporte
  - b) Rede integrada de transporte
5. A Grande Curitiba
- a) Área Metropolitana
  - b) Áreas verdes
  - c) Atrações culturais, comerciais e turísticas

### **UNIDADE IV - O SUL DO PARANÁ**

1. Praias paranaenses
- a) Praia de Leste e de Matinhos
  - b) Praia de Caiobá e de Guaratuba
2. Cidades históricas
- a) Paranaguá
  - b) Morretes
  - c) Antonina
3. Serra do Mar
- a) Estrada de ferro
  - b) Estrada da Graciosa
4. Parque de Vila Velha
5. Cataratas do Iguaçu
6. Rio Paraná e Itaipu

### **UNIDADE V – O PORTO DE PARANAGUÁ**

1. Situação geográfica
- a) Baía de Paranaguá

- b) Canal de acesso
- c) Colmatagem e drenagem
- 2. Porto de Paranaguá
  - a) Características materiais e equipamentos
  - b) Pátio de manobras e estacionamento
- 3. Fluxos das mercadorias
  - a) Proveniência dos produtos
  - b) Acesso ao Porto
- 4. Fluxo de Exportação e Importação
  - a) Produtos exportados
  - b) Produtos Importados

## **7ª SÉRIE**

### **REGIÃO SUL E O BRASIL**

#### **UNIDADE I – A LOCALIZAÇÃO DA REGIÃO SUL NO BRASIL**

- 1. Brasil: divisão política e regional
  - a) Estados e capitais
  - b) Regiões brasileiras
- 2. Região Sul
  - a) Localização e limites
  - b) Estados meridionais

#### **UNIDADE II – O POVOAMENTO E A POPULAÇÃO**

- 1. Formação histórica da Região Sul
  - a) Povoamento da Região Sul
  - b) Bandeirantismo no Sul
  - c) Ocupação do interior
  - d) Ocupação do litoral
- 2. Imigração estrangeira
  - a) Alemã
  - b) Italiana
  - c) Eslava: polonesa e ucraniana
  - d) Japonesa
- 3. População
  - a) Crescimento, distribuição e densidade
  - b) Migrações internas
  - c) Folclore regional

#### **UNIDADE III – O MEIO NATURAL**

- 1. Vegetação
  - a) Matas tropicais
  - b) Mata dos Pinhais
  - c) Campos
  - d) Vegetação litorânea
- 2. Subtropicalidade
  - a) Características climáticas

- b) Elementos do clima
- c) Fatores do clima
- d) Sistema de circulação atmosférica
- 3. Relevo sulino
  - a) Fachada litorânea
  - b) Planalto Atlântico
  - c) Planalto Meridional
  - d) Patamar Intermediário
  - e) Campanha Gaúcha
- 4. Rede de drenagem
  - a) Bacia do Paraná
  - b) Bacia do Uruguai
  - c) Bacias do Atlântico

#### **UNIDADE IV – AS ATIVIDADES ECONÔMICAS**

- 1. Atividades agrícolas
  - a) Lavoura
  - b) Criação
- 2. Atividades Industriais
  - a) Tipos de indústrias
  - b) Áreas de concentração industrial
- 3. Atividades comerciais
  - a) Comércio interno
  - b) Comércio externo

#### **UNIDADE V – A REDE URBANA E A DE TRANSPORTE**

- 1. Rede urbana
  - a) Capital Regional
  - b) Centros de Zonas
  - c) Centros Locais
- 2. Rede de Transporte
  - a) Sistema rodoviário
  - b) Sistema ferroviário
  - c) Corredores de exportação

#### **UNIDADE VI – A REGIÃO SUL NO BRASIL**

- 1. Relações econômicas da Região Sul com o Brasil
  - a) Exportação da Região Sul para o Brasil
  - b) Importação pela Região Sul do Brasil
- 2. Relações sócio-culturais da Região Sul
  - a) Artesanato
  - b) Folclore
  - c) Atrações turísticas
- 3. Problemas do Sul
  - a) Enchentes no Vale do Itajaí
  - b) Agrotóxicos nas lavouras sulinas
  - c) Desmatamentos e queimadas

## 8ª SÉRIE

### BRASIL NO MUNDO ATUAL

#### UNIDADE I – O USO DO ATLAS

1. Os Mapas
  - a) Escalas Cartográficas
  - b) Projeções Cartográficas
  - c) Sistemas Simbólicos
2. Localização Geográfica
  - a) Rosa-dos-Ventos
  - b) Coordenadas Geográficas
  - c) Fusos Horários
  - d) Iluminação da Terra

#### UNIDADE II – O MUNDO ATUAL

1. As terras e as águas
  - a) Paralelos, Meridianos e Hemisférios
  - b) Continentes, Canais e Estreitos
  - c) Oceanos, Mares e Golfos
  - d) Arquipélagos, Ilhas e Penínsulas
  - e) Distribuição dos aspectos físicos do globo
  - f) Distribuição da população do globo
  - g) Continentes: divisão política
2. Integração Mundial
  - a) ONU
  - b) OEA
  - c) ALALC
  - d) Pontos de atritos

#### UNIDADE III – O BRASIL

1. O espaço brasileiro
  - a) O território
  - b) O espaço geográfico
2. As paisagens brasileiras
  - a) Equatoriais: NORTE
  - b) Tropicais: NORDESTE, CENTRO-OESTE, SUDESTE
  - c) Subtropicais: SUL

#### UNIDADE IV – AS AMÉRICAS

1. América Anglo-Saxônica
  - a) Canadá
  - b) Estados Unidos
2. América Latina
  - a) México
  - b) América Central
  - c) América do Sul
3. Caribe
  - a) Grandes Antilhas
  - b) Pequenas Antilhas

## UNIDADE V – OS OUTROS CONTINENTES

1. África
  - a) Localização e divisão regional
  - b) Paisagens e organização espacial
  - c) Relações com o Brasil
2. Europa
  - a) Localização e divisão regional
  - b) Aspectos econômicos e culturais
  - c) Relações com o Brasil
3. Ásia
  - a) Localização e divisão regional
  - b) Aspectos históricos e populacionais
  - c) Relações com o Brasil
4. Austrália/Nova Zelândia/Oceania
  - a) Localização e divisão regional
  - b) Aspectos ecológicos
  - c) Relações com o Brasil

## UNIDADE VI – O BRASIL E QUESTÕES ATUAIS

1. Amazônia: preservação e preocupação
2. O Nordeste e a seca no sertão
3. As cidades de Recife e Salvador e as Favelas
4. O Centro-Oeste: a agricultura e no cerrado
5. O Pantanal Mato-grossense: a caça e a pesca
6. A Serra do Mar: a paulista e a paranaense
7. A poluição ambiental: Cubatão e Rio de Janeiro
8. A poluição dos rios e das águas subterrâneas
9. A saúde no Brasil: higiene dentária e alimentação
10. Os acidentes de trânsito: nas ruas e nas estradas

## BIBLIOGRAFIA

### SOBRE EDUCAÇÃO E METODOLOGIA DE ENSINO

- AEBLI, Hans. **Didática Psicológica: Aplicação à Didática da Psicologia de Jean Piaget**. 3ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1978.
- **Prática de Ensino – Formas Fundamentais de Ensino Elementar, Médio e Superior**. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 1973.
- **A evolução mental da criança**. Petrópolis: Vozes, 1975.
- ALVES, Rubem. **Conversa com quem gosta de ensinar**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 1982.
- Battro, Antonio M. **O pensamento de Jean Piaget**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1969.
- BERNARDES, Nilo. Ainda o papel da Geografia no Ensino Médio. **Revista Brasileira de Geografia**. Abr/jun, 1965, pp. 174-178.
- BRINGUIER, Jean Claude. **Conversando com Piaget**. São Paulo: DIFEL, 1978.

- CASTRO, Amélia Domingues de. **Bases para uma didática do estudo**. São Paulo: USP, 1969.
- . **Piaget e a Didática**. São Paulo: Saraiva, 1974.
- et alii. **Didática para a Escola de Primeiro e Segundo Graus**. 3ª ed. São Paulo: Pioneira, 1974.
- CRUZ, Maria Tereza de Souza. **A Geografia na Escola de 1º Grau: Uma proposição teórica sobre a aprendizagem de conceitos espaciais**. Dissertação de Mestrado (mimeografada) Rio Claro, 1982.
- FURTH, Hans G. **Piaget na sala de aula**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1976.
- LEI 5.692 de 11 de agosto de 1971. Conselho Federal de Educação, Ministério da Educação e Cultura, Diário Oficial da União de 12.08.71. Retificada no Diário Oficial da União de 18.08.71.
- LÓPEZ, Rafael Ernesto. **Introdução à Psicologia Evolutiva de Jaen Piaget**. São Paulo: Cultrix, 1976.
- OLIVEIRA, Livia de. A avaliação como um componente de programa escolar e sua aplicação em um projeto experimental de Geografia para a 5ª série. **Geografia**. I (2) 89-105, out, 1976.
- . **Estudo Metodológico e Cognitivo do Mapa**. Tese de Livre Docência em Metodologia da Geografia. UNESP, Rio Claro, 1977.
- . e MACHADO, Lucy M. C. Philadelpho. Um estudo sobre a aprendizagem de Região. **Boletim de Geografia Teórica**. N.º 2, 1971, pp. 94-106.
- . e MACHADO, Lucy M.C. Philadelpho. Como adolescentes percebem, geograficamente, relações espaciais topológicas e euclidianas, através de pré-mapas. **Boletim de Geografia Teórica**. Rio Claro, 5 (9-10): 33-62, 1975.
- PIAGET, Jean. **O raciocínio da criança**. São Paulo: Record, 1967.
- . **Para onde vai a Educação?** 7ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio / UNESCO, 1980.
- SAWAYA, Maria Amélia Pereira, **O professor: uma pessoa guardada e aguardada**. Petrópolis: Vozes, 1981.
- TABA, Hilda. **Elaboracion del Currículo**. Teoria y Prática. 4ª ed. Buenos Aires: Troquel, 1974.
- THRALLS, Zoe A. **O Ensino da Geografia**. Rio de Janeiro: Globo, 1965.
- TURRA, Clódia Maria Godoy et alii. **Planejamento de Ensino e Avaliação**. Rio Grande do Sul: Emma, 1975.
- VESENTINI, José William et alii. **O ensino da Geografia em questão e outros temas**. Terra Livre 2. São Paulo: Dior-AGB, 1987.

## · SOBRE GEOGRAFIA E METODOLOGIA DA GEOGRAFIA

- AMORIM FILHO, Osvaldo B. Reflexões sobre as tendências teóricas-metodológicas da Geografia. Publ. especial n.º 2. Belo Horizonte: Departamento de Geografia/UFMG, 1985.

- ANDRADE, Manuel Correia de. **Geografia, ciência e sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico**. São Paulo: Atlas, 1987.
- CANCIAN, Nadir Aparecida. **Cafeicultura Paranaense — 1900/1970**. Curitiba: GRAFIPAR, 1981.
- CAMBIAGHI, Salette Dagdalena. O povoamento do Norte do Paraná. **Anais da Associação dos Geógrafos Brasileiros**. V. VI, Tomo I, 1951/1952.
- CHRISTOFOLETTI, Antonio. Org. **Perspectiva da Geografia**. São Paulo: DIFEL, 1982.
- CESÁRIO, Ana Leite Chiarotti. **Industrialização e pequenos empresários em Londrina**. Curitiba: GRAFIPAR, 1981.
- CODESUL. **Regionalização Agrícola do Estado do Paraná**. Curitiba, 1975.
- COMPANHIA DE TERRAS NORTE DO PARANÁ. **Colonização e Desenvolvimento do Norte do Paraná**. São Paulo, 1975.
- CORRÊA, Roberto Lobato. O Sudoeste Paranaense antes da colonização. **Revista Brasileira de Geografia**. Ano 32, n.º 1, pp. 87-98.
- . **Região e Organização Espacial**. São Paulo: Ática, 1986.
- DOLLFUS Olivier. **O Espaço Geográfico**. 3ª ed. São Paulo: DIFEL, 1978.
- GEORGE, Pierre. **Os Métodos da Geografia**. 2ª ed. São Paulo: DIFEL, 1978.
- GERARDI, Lúcia Helena de Oliveira e Silva, Barbara-Christina Nentwig. **Quantificação em Geografia**. São Paulo: DIFEL, 1981.
- GOODEY, Brian e GOLD, John. **Geografia do comportamento e da percepção**. Publ. especial n.º 3. Belo Horizonte: DGE/UFMG, 1986.
- HARTSHORNE, Richard. **Propósitos e Natureza da Geografia**. 2ª ed. São Paulo: HUCITEC, 1978.
- IBGE — Conselho Nacional de Geografia. **Tipos e Aspectos do Brasil**. 8ª ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1986.
- LUZ, France e OMURA, Ivani A. R. A propriedade rural no sistema de colonização da Companhia Melhoramentos Norte do Paraná. **Revista Unimar**, Maringá, 1(2): 25 - 41, set/1976.
- MORAES, Antonio Carlos Robert. **Geografia — Pequena História Crítica**. São Paulo: HUCITEC, 1981.
- MOREIRA, Ruy. **O que é Geografia**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- OLIVEIRA, Lúvia de. A situação da Geografia entre as ciências. **Geografia**. V. I, abril, 1976, pp. 53-61.
- SANCHEZ, Miguel C. A Cartografia como técnica auxiliar da Geografia. **Boletim de Geografia Teorética**. V. 3, n.º 6, 1973, pp. 31-46.
- SANTOS, Milton. **Por uma Geografia Nova**. São Paulo: HUCITEC, 1978.
- SOUZA, Maria Adélia Aparecida de. Paraná: o quadro geográfico, histórico e econômico do processo de urbanização. **Boletim Paulista de Geografia**. N.º 46, dez, 1971.

- TUAN, Yi-fu. **Espaço e Lugar – A perspectiva da experiência**: São Paulo: DIFEL, 1983.
- WACHOWICZ, Ruy Christovam. **História do Paraná**. Curitiba: Gráfica Vicentina Ltda, 1967.
- WONS, Iaroslav. **Geografia do Paraná**. 4ª ed. Curitiba: Ensino Renovado, 1982.

## **ATLAS**

- BATALHA, José A. de Carvalho, **Atlas de Geografia**. Coleção FTD, Irmãos Maristas. São Paulo: Abrosiana, s. d.
- DEBENHAM, Frank. **Grande Atlas Mundial**. Rio de Janeiro: Ypiranga, 1967.
- GOUROU, Pierre e BERNARDES, Nilo. **Atlas Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Hachette-Liceu, 1968.
- MICHALANY, Douglas. **Atlas Geográfico das Regiões Brasileiras**. São Paulo: Gensa, 1979.
- MODERNO ATLAS ESCOLAR. 3ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970.
- PAUVEIS, Geraldo José. **Atlas Geográfico Universal Melhoramentos**. São Paulo: Melhoramentos. São Paulo: Melhoramentos, 1957.
- RODRIGUES, João Antonio. **Atlas para Estudos Sociais**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico S/A, 1977.
- RODRIGUES, João Antonio. **Atlas Geográfico – 1.º e 2.º Graus**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1985.
- SIMITELLI, Maria Helena Ramos e BIASI, Mário de. **Atlas Geográfico Escolar**. São Paulo. Ática, 1983.
- WESTEPHALEN, Cecília Maria e CARDOSO, Jaime Antonio. **Atlas Histórico do Paraná**. 2ª ed. Curitiba: Livraria do Chain, Editora, 1986.